

деятельности	Повышение качества организации деятельности персонала через реализацию эффективной системы стимулирования качества труда всех работников.
Обеспечение информированности, открытости деятельности МБДОУ	Обеспечение функционирования официального сайта и своевременного размещения информации. Организация общих и тематических открытых мероприятий с привлечением всех участников образовательных отношений.

Ключевые проблемы, связанные с повышением качества образовательного процесса в МБДОУ

Проблемы	Способы решения
Обеспечение достижения воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования	Разработка и утверждение образовательной Программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Повышение общего профессионального уровня педагогов за счет овладения современными актуальными профессиональными компетенциями, инструментарием разработки и реализации маршрутов индивидуального развития воспитанников.
Овладение педагогами профессиональными компетенциями по основным образовательным областям образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Создание условий для непрерывного повышения квалификации, распространение и внедрение передового педагогического опыта, овладения и активного внедрения педагогами интерактивными формами взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.
Обеспечение участия педагогов и воспитанников в методической деятельности, конкурсах и конференциях местного, регионального и всероссийского уровней.	Создание условий для профессионального саморазвития и самореализации педагогов при овладении современными интерактивными технологиями и профессиональными компетенциями.
Обеспечение педагогической поддержки семьи повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Создание условий для овладения и реализации педагогами современными здоровьесберегающими и иными интерактивными технологиями взаимодействия с родителями воспитанников.

Ключевые проблемы, связанные с сохранением и укреплением здоровья воспитанников

Проблемы	Способы решения
Снижение числа случаев заболеваний на одного ребенка в год	Создание модели реализации здоровьесберегающих технологий сохранения и стимулирования здоровья воспитанников ДОУ. Обеспечение сбалансированного питания дошкольников.
Приобщение дошкольников ДОУ к здоровому образу жизни	Создание условий для овладения и реализации педагогами технологий обучения дошкольников здоровому образу жизни. Совершенствование развивающей предметно-

	пространственной среды, способствующей реализации здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в организации условий для обеспечения физического и психического благополучия детей в домашних условиях.	Создание условий для овладения и реализации педагогами валеологического просвещения родителей, для активного вовлечения родительской общественности в реализацию здоровьесберегающих технологий в ДОУ и в семье.

5. Концепция Программы развития

Концепция модернизации Российского образования определяет обеспечение качества образования как главную задачу Российской образовательной политики. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В связи с этим современное общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений: к организации образовательного процесса и оздоровительного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных программ, результатам образовательной деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

Таким образом, возникает необходимость своевременного пересмотра и обновления механизма деятельности ДОУ, создания определённых условий развития, обеспечивая эффективность и конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг.

В детском саду образовательный процесс должен быть направлен на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Одним из наиболее перспективных направлений в системе современного дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самореализации.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы организации здоровьесберегающего образовательного процесса.

Проектирование системы организации здоровьесберегающей образовательной среды дошкольного учреждения начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении, связывают образовательный процесс с социокультурной средой, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Ценностные и научно-педагогические основания концепции

Основу новой модели организации деятельности ДОУ составляют теория культурно-исторического развития личности Л.С. Выготского, теория периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, теория амплификации А.В. Запорожца, теории личностно – развивающего общения, проблемного обучения, проектных технологий, раскрывающие эффективные психолого-педагогические механизмы полноценного развития ребенка дошкольного возраста с учетом его возрастных возможностей, потребностей и интересов.

Назначение ДОУ состоит в этом случае в создании благоприятных условий для полноценного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями на основе охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

К ценностям ДОУ относятся:

Обеспечение оптимального уровня образовательного процесса направлено на безусловное сохранение позитивных достижений ДОУ в обеспечении оптимального уровня образования детей, подразумевая инновационный, опережающий характер образования, соответствующий потребностям настоящего и будущего времени. Результатом образования в современном обществе должны стать не только прочные знания, но и сформированность у выпускника ДОУ целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития предполагает максимальное раскрытие резервов ребенка на каждой стадии возрастного развития. Это возможно при создании условий для возникновения и развития ведущих видов деятельности дошкольников, формирования возрастных психологических новообразований на основе использования интерактивных технологий образовательной деятельности.

Индивидуализация дошкольного образования возможна на основе владения педагогами технологиями разработки и реализации индивидуального маршрута воспитанников в процессе планирования и организации образовательной деятельности в ДОУ, что является одним из главных показателей качества организации образовательного процесса в ДОУ. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает для ДОУ, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательной деятельности.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с созданием условий для проявления инициативы ребенка и ее последующей поддержкой в различных видах деятельности. Наиболее оптимальным условием для обеспечения реализации данной ценности возможно на основе использования проектных здоровьесберегающих технологий организации образовательной деятельности в ДОУ. Этому, также, способствует современная методическая и техническая оснащённость образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательно-образовательной деятельности.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений способствует формированию у детей общей культуры личности на основе приобщения детей к социокультурным ценностям, принятым в обществе правилам и нормам поведения в интересах человека, семьи, общества в процессе использования широкого спектра интерактивных технологий вовлечения в целенаправленную совместную деятельность.

Сотрудничество ДОУ с семьей на основе учета образовательных потребностей родителей (законных представителей) и организации профессиональной педагогической поддержки семьи в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья

воспитанников, обеспечения полноценного развития детей в домашних условиях, установления партнерских взаимоотношений между участниками образовательных отношений при организации различных современных форм взаимодействия.

Профессиональная компетентность и высокое качество образовательных услуг на основе непрерывного самообразования, способствующего повышению профессиональной квалификации каждого педагога.

Основные принципы, определяющие концепцию

В основе концепции лежат следующие принципы:

Принцип научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям детской психологии и дошкольной педагогики

Принцип гуманизации – это ключевой элемент эффективного педагогического мышления, утверждающего полисубъектную сущность образовательного процесса. Основным смыслом образования в этом становится развитие личности.

Принцип деятельностного подхода – вовлечение детей в целенаправленно организованную деятельность, стимулирования у них желания активно участвовать в образовательной деятельности на основе формирования операционального и рефлексивного компонентов.

Принцип динамичности – заключается в постановке таких целей по образованию и развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, так как необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения мотивации детей к образованию.

Принцип комплексности – решение любой методической, педагогической и развивающей задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности информации, соотношения организованной и самостоятельной образовательной деятельности, формы организации и интенсивности деятельности.

Принцип сотрудничества – позволяет создать атмосферу доброжелательности, эмоционального комфорта и развития педагогического коллектива.

Принцип интегративности как максимальное использование разнообразных видов детской деятельности в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, – создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

Принцип открытости ДОУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

Социально-педагогическая миссия ДОУ заключается в расширении доступности дошкольного образования в соответствии с широким образовательным запросом со стороны родителей и в приоритете обеспечения полноценного физического и психического развития воспитанников. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие содержания образовательного процесса психофизическим возможностям ребёнка, удовлетворение социального заказа на получение качественных образовательных услуг со стороны родителей, возможность получения адекватного дошкольного образования.

Миссия по расширению доступности дошкольного образования дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ стремится расширить вариативность дошкольных программ и форм образования с тем, чтобы большее число воспитанников смогли получить качественное образование с достижением целевых ориентиров дошкольного возраста;
- по отношению к социуму миссия ДОУ состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию и реализации дошкольного образования для расширения ресурсной (кадровую, материальную, информационную, экспериментальную и др.) базы дошкольного учреждения;
- по отношению к системе образования миссия ДОУ заключается в расширении доступности новаций дошкольного образования для развития базового уровня образования посредством трансляции передового опыта педагогических работников;
- по отношению к дошкольным учреждениям города миссия ДОУ заключается в разработке инновационных моделей образовательной деятельности дошкольного учреждения как образовательной организации по актуальным направлениям;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, повышения квалификации и социальной защиты педагогического коллектива ДОУ.

Функции:

- ✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- ✓ обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- ✓ воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития воспитанников.

Модель выпускника ДОУ, в котором непосредственно воплощается и реализуется данная миссия, включает в себя целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Для измерения эффективности стратегических действий, заложенных в Программе развития, используется группа показателей целевых программ, в своей совокупности позволяющих исследовать объект мониторинга в полном объеме. Диагностические данные будут оформляться в отчет по оценке результативности Программы развития ДОУ.

Ресурсные условия образовательной деятельности:

Выполнение задач Программы развития ДОУ будет осуществляться в ходе реализации проектов - целевых программ совершенствования качества образовательной деятельности ДОУ:

- ✓ Образовательной программы ДОУ;
- ✓ «Программы здоровьесбережения»;
- ✓ «Программы повышения профессионального мастерства педагогов».

Оценка эффективности реализации Программы развития ДОУ

- ✓ Качество реализации Программы здоровьесбережения.
- ✓ Качество реализации Программы профессионального мастерства педагогов.
- ✓ Качество реализации Образовательной программы.

Ожидаемый результат:

- ✓ повышение профессионального мастерства педагогических работников (увеличение количества аттестованных педагогов на высшую и I квалификационную категорию; увеличение количества педагогов, прошедших курсовую подготовку ежегодно);
- ✓ увеличение количества авторских разработок по обновлению содержания дошкольного образования и включение их в образовательный процесс;
- ✓ ежегодное участие ДОУ в федеральных, региональных и муниципальных конкурсах, обеспечивающих продвижение ДОУ в системе дошкольного образования города;
- ✓ становление системы многоканального финансирования деятельности ДОУ и расширение доли внебюджетного финансирования ежегодно для наращивания материально-технической базы;
- ✓ рост показателя привлеченных в образовательный процесс родителей (законных представителей) ежегодно.

Инструментарий проведения контроля:

- ✓ результаты лицензирования;

- ✓ общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;
- ✓ статистические показатели мониторинга.

Орган, осуществляющий контроль:

Рабочая группа МБДОУ, администрация.

Социальный эффект от реализации Программы развития:

- ✓ удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- ✓ повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как детского сада с приоритетным осуществлением здоровьесберегающих и иных интерактивных технологий в образовательном процессе, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня федерального государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

Воспитательно-образовательная система нового ДОУ

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и полноценного развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Управление и организационная культура ДОУ

Общим принципом управления ДОУ выступает партнерское взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Органами управления ДОУ выступают:

- Собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет ДОУ;

Механизмами управления развитием ДОУ выступают:

- ✓ плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- ✓ поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- ✓ общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОУ соответствует

нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДООУ. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополнительности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных учреждений, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Построение развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда будет подбираться с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Материалы и оборудование создадут оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), полифункциональную, трансформируемую, вариативную, доступную и безопасную развивающую предметно-пространственную среду и обеспечат реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Предметно-развивающая среда будет строиться по принципам:

- ✓ принцип "дистанции, позиции при взаимодействии", ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком "глаза в глаза", способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок "уединения", логопедический, кабинет психолога;
- ✓ принцип "активности", возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения, осуществляется в спортивном и музыкальном зале, в уголках групп: "дом", "строительный", "гараж", "спортивный";
- ✓ принцип "стабильности - динамичности", ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со "вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей", который можно проследить в изменяющемся уголке "театр+библиотека+уединение", "изодеятельность + настольные игры + библиотека";
- ✓ принцип "комплексирования и гибкого зонирования", реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу; только в зонированных уголках "дом", "магазин", "больница", "строительный", "гараж", "изодеятельность", "театральный", "лаборатория", "спортивный", "библиотека".

В детском саду должны быть условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка);
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды

- центр игры,
- центр искусства и творчества,
- центр грамотности, включающий в себя книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к обучению грамоте,
- центр познания, куда входят уголок природы, место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами,
- центр строительно-конструктивных игр, центр математики (игротека),
- физкультурно-оздоровительный центр,
- центры развития моторики и сенсорного развития,
- центр отдыха.

Построение образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ будет строиться на основе принципа здоровьесбережения в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Образовательная деятельность будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, физкультурно-оздоровительной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы. Каждый вид деятельности будет являться приоритетным в соответствующей образовательной области и обеспечивает наиболее эффективное решение ее задач.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная на процесс действия и способы его осуществления, и характеризуется принятием ребенком условной (в отличие от его реальной) жизненной позиции. Результатом осуществления игровой деятельности является удовольствие воспитанников от произведенных действий.

Познавательно-исследовательская деятельность – это форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Коммуникативная деятельность – это форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Физкультурно-оздоровительная деятельность – это форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательных функций.

Трудовая деятельность – форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть /потрогать/ почувствовать.

Продуктивная деятельность – это форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный значимый для дошкольника продукт.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, способного дать оценку музыкальному произведению и выразить результаты

собственного восприятия; исполнителя музыкальных произведений, сочинителя, создателя сюжета музыкально-драматической игры и т.д.)

Восприятие художественной литературы, как особый вид детской деятельности, - это форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

На уровне интеграции основных направлений развития ребенка происходит объединение в одно целое различных элементов (частей), объединение понятийных категорий разных направлений развития ребенка, что делает педагогический процесс более интересным и содержательным.

На уровне интеграции образовательных областей устанавливаются связи между целями и задачами одной образовательной области и целями и задачами других образовательных областей. Решая интегрированные задачи в ходе совместной с педагогом деятельности, ребенок с помощью взрослого «притягивает» цепочки ассоциативных связей и выделяет какой-то признак не сам по себе, а в системе других свойств и связей интегрированных образовательных областей, что является основой обобщения.

Концепция развития ДОУ предполагает разностороннее, полноценное развитие ребёнка, формирование у него, универсальных, в том числе творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

6. Стратегия и тактика перехода в новое состояние

Программу предполагается реализовать в три этапа:

1 этап. Подготовительный (2016 г.)

Цель: актуализация представлений всех участников образовательных отношений по вопросам здоровьесбережения воспитанников учреждения и моделирование системы внедрения современных здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС ДО.

2 этап. Основной этап - преобразующий (2016 – 2021 гг.).

Цель: Реализация стратегии перехода учреждения в новое качественное состояние, соответствующее ожиданиям современного образовательного учреждения на основе реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС ДО. Корректировка содержания образовательной программы ДОУ, Программы развития на основе поэтапного рефлексивного анализа.

3 этап. Рефлексивно-обобщающий (2021г.)

Цель: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития учреждения. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах учреждения.

Генеральная цель стратегии: оптимизировать управленческие и обеспечивающие процессы в ДОУ для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережение всех воспитанников.

Задачи:

- стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий;
- повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально-дифференцированного образования;
- повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОУ на основе включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами;

- повысить качество организационной и аналитической деятельности работников ДОУ.

План мероприятий по реализации Программы развития:

Изменение качества управления МДОУ при переходе его в новое состояние

Способы решения	Сроки	Мероприятия	Ответственные
Повышение квалификации административного персонала в целях изучения и использования на практике современных инновационных технологий и механизмов управления.	2016-2021	Выполнение плана курсовой переподготовки административного персонала. Участие в методических мероприятиях различного уровня.	Заведующий, заместители заведующего по ВиМР
Активное вовлечение родителей (законных представителей), независимых экспертов и других социальных партнеров к участию в управлении МДОУ.	2016-2021	Обсуждение результатов реализации Программы развития ДОУ. Проведение родительских собраний, заседаний родительских комитетов, Рабочей группы ДОУ, Педагогических советов. Проведение опросов с целью получения обратной связи по вопросам управления ДОУ.	Заведующий, заместители заведующего по ВиМР, педагоги
Эффективное использование финансовых ресурсов.	2016-2021	Согласование проекта бюджета ДОУ.	Заведующий, заместители заведующего по ВиМР, главный бухгалтер, начальник хозяйственного отдела
Организация скоординированной работы всех служб в работе, отвечающих за жизнедеятельность ДОУ, точное выполнение взятых на себя обязательств.	2016-2017	Систематизация локальных нормативных актов ДОУ, принятие новых (по необходимости), в том числе должностных инструкций и Плана административного контроля.	Заведующий, заместители заведующего по ВиМР, начальник хозяйственного отдела
Повышение качества работы персонала через систему стимулирования качества труда всех работников.	2016	Корректировка Положения об оплате труда работников ДОУ.	Заведующий, заместители заведующего по ВиМР
Обеспечение функционирования официального сайта и	2016-2021	Курсовая переподготовка по сайтостроению. Представление	Заместители заведующего по ВиМР

своевременного размещения информации.		ежегодного Публичного отчета. Организация рекламы образовательных услуг ДОУ, системы ее связей с общественностью.	
Повышение уровня информированности всех участников воспитательно-образовательного процесса, активности и ответственности общественности за принятые решения.	2016-2021	Проведение родительских собраний, заседаний родительских комитетов групп и ДОУ, Собрания трудового коллектива, Педагогического совета.	Заведующий, заместители заведующего по ВиМР, педагоги

Результат:

- Модернизация организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственно-общественного управления в рамках реализации здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС ДО.
- Повышение мотивации всех участников воспитательно-образовательного процесса к участию в управлении дошкольным образовательным учреждением в соответствии с ФГОС ДО.
- Оптимизация функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов.
- Укрепление материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды.
- Совершенствование системы стимулирования качества труда работников.

Изменение качества воспитательно-образовательного процесса и повышения качества образования воспитанников

Способы решения	Сроки	Мероприятия	Ответственные
Создание условий для непрерывного повышения квалификации, распространения и внедрения передового педагогического опыта по реализации здоровьесберегающих технологий.	2016-2021	Создание методических объединений, творческих микрогрупп и т.д. на базе ДОУ. Участие в районных, городских конкурсах педагогических достижений. Выполнение плана повышения квалификации педагогов (курсы).	Заместители заведующего по ВиМР, педагоги
Организация обучения педагогов современным здоровьесберегающим и иным интерактивным технологиям,	2016-2017	Организация обучающих семинаров-практикумов, консультаций. Развитие сетевого	Заведующий, заместители заведующего по ВиМР, педагоги

способствующим эффективной реализации ФГОС ДО, создание условий для их применения в образовательной деятельности.		взаимодействия для повышения педагогической компетентности педагогов ДОУ.	
Создание условий для саморазвития и самореализации педагогов.	2016-2021	Определение и разработка тем самообразования педагогов в соответствии с ФГОС ДО. Организация конкурсов и других методических мероприятий на базе ДОУ. Методическая и организационная помощь участникам конкурсов и других методических мероприятий городского, регионального и федерального уровней.	Заместители заведующего по ВиМР, педагоги
Разработка Основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2016	Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Организация работы Рабочей группы по разработке образовательной программы ДОУ. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование. Разработка части Программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и	Рабочая группа по разработке Основной образовательной программы ДОУ

		приоритетными направлениями деятельности ДОУ. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг через апробацию соответствующих моделей и программ.	
Стимулирование инновационной и экспериментальной деятельности педагогов посредством НСОТ	2016	Корректировка Положения об оплате труда работников ДОУ.	Заведующий, главный бухгалтер
Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС ДО.	2016-2021	Анализ требований ФГОС ДО к созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, здоровьесберегающих технологий. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников и принципом интеграции. Проведение работ по изготовлению и приобретению оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Заведующий, заместители заведующего по ВиМР, педагоги, начальник хозяйственной части
Взаимодействие с родителями (законными представителями) с целью выявления индивидуальных	2016-2021	Разработка диагностических материалов. Изучение спроса по предоставлению	Заведующий, заместители заведующего по ВиМР, педагоги.

особенностей детей для осуществления индивидуальной и дифференцированной работы.		консультационных и образовательных услуг. Реклама образовательных услуг посредством сайта.	
--	--	--	--

Результат:

- Совершенствование системы стимулирования качества труда работников.
- Создание современной методической службы, способствующей эффективной реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС ДО.
- Увеличение процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
- Увеличение количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различного уровня.
- Увеличение количества педагогов, использующих современные интерактивные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.
- Стабильность педагогического коллектива.
- Разработка Основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Сохранение стабильно высокого уровня образования выпускников, соответствующего ФГОС ДО.
- Увеличение количества и качества (результативности) участия воспитанников в конкурсах и других мероприятиях различного уровня.
- Обеспечение дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития равных стартовых возможностей.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Способы решения	Сроки	Мероприятия	Ответственные
Разработка и корректировка Модели здоровьесбережения в ДОУ.	2016	Анализ состояния здоровья воспитанников, их представлений о здоровом образе жизни.	Заместители заведующего по ВиМР, педагоги, медицинская сестра.
Создание условий для обеспечения безопасности учреждения, направленных на охрану и укрепление здоровья и воспитанников и работников.	2016-2021	Реализация Модели здоровьесбережения ДОУ.	Заведующий, заместители заведующего по ВиМР, педагоги, медицинская сестра, начальник хозяйственной части.
Обеспечение сбалансированного питания.	2016-2021	Корректировка меню с целью соответствия требованиям действующих СанПиН.	Заведующий, заместители заведующего по ВиМР, медицинская сестра, начальник

			хозяйственной части.
Повышение педагогической компетентности всех участников образовательных отношений в воспитании и развитии здорового ребенка.	2016-2021	Разработка и внедрение, корректировка Модели здоровьесбережения воспитанников ДОУ	Заведующий, заместитель заведующего по ВиМР, педагоги, медицинская сестра.

Результат:

- обеспечение высокого уровня здоровья (физического, психического и социального благополучия) воспитанника детского сада и воспитание культуры здоровьесбережения как совокупности осознанного отношения всех участников образовательных отношений к здоровью.

7. Система управления в режиме развития

- ✓ Выполнение мероприятий Программы развития осуществляется в рамках годовых планов.
- ✓ Текущее управление реализацией Программы развития и корректировка программы осуществляется ежегодно Педагогическим советом и другими коллегиальными органами при предоставлении заведующим и его заместителями описания и анализа результатов выполнения Программы развития.
- ✓ Управление реализацией Программы развития осуществляется заведующим.
- ✓ Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе координирует действия всех составляющих методической службы и осуществляет организационно-информационное обеспечение реализации Программы развития.
- ✓ Администрация информирует педагогический коллектив и государственно-общественные органы о ходе выполнения Программы развития и расходовании имеющихся финансовых средств для реализации Программы.
- ✓ Педагогический совет обладает правом контроля за выполнением Программы развития учреждения и расходованием имеющихся финансовых средств.

8. Описание результатов развития и критерии их оценки

Повышение конкурентоспособности учреждения за счёт:

- ✓ Модернизации организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственно-общественного управления.
- ✓ Повышения мотивации всех участников воспитательно-образовательного процесса к участию в управлении дошкольным образовательным учреждением.
- ✓ Оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов.
- ✓ Укрепления материально-технической базы.
- ✓ Совершенствования системы стимулирования качества труда работников.
- ✓ Создания современной методической службы.

- ✓ Увеличения процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
- ✓ Увеличения количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различного уровня.
- ✓ Увеличения количества педагогов, использующих современные интерактивные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе.
- ✓ Стабильности педагогического коллектива.
- ✓ Сохранения стабильно высокого уровня образования выпускников, соответствующего ФГОС ДО.
- ✓ Увеличения количества и качества (результативности) участия воспитанников в конкурсах и других мероприятиях различного уровня.
- ✓ Обеспечения высокого уровня здоровья (физического, психического и социального благополучия) воспитанника детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребёнка к здоровью.

Критерии оценки результатов реализации Программа развития:

- ✓ Уровень качества образования в группах общеразвивающей направленности.
- ✓ Уровень качества образования в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).
- ✓ Уровень квалификации педагогов.
- ✓ Результативность участия педагогов в мероприятиях различного уровня.
- ✓ Результативность участия воспитанников в мероприятиях различного уровня.
- ✓ Наличие применения интерактивных технологий.
- ✓ Стабильность педагогического коллектива.
- ✓ Выполнение натуральных и денежных норм питания.
- ✓ Посещаемость за учебный год.
- ✓ Уровень здоровья:
 - пропуск одним ребёнком по болезни за учебный год;
 - дни, пропущенные по болезни, за учебный год;
 - случаи, пропущенные по болезни, за учебный год;
 - количество детей по группам здоровья на конец календарного года.
- ✓ Уровень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Программа развития может считаться успешной, если будет реализовано не менее 80% намеченных результатов. В процессе реализации программы могут возникнуть следующие проблемы, препятствующие реализации поставленных задач:

- рост цен на материально-технические и учебно-методические ресурсы;
- конкуренция между образовательными учреждениями, обусловленная введением новой системы оплаты труда;
- изменение нормативной базы функционирования образовательных учреждений вышестоящими органами.

Лист коррекции
Программы развития МБДОУ № 56 г. Пензы на 2016-2021 гг.

№ п/п	Изменения, дополнения Программы развития	Срок исполнения	Ответствен ный	Ожидаемый результат	Отметка о выполнении

Заведующий

Н.П.Ускова